



Rapport d'activités 2022-2023

**Institut Supérieur
d'Ostéopathie de Lille**



SOMMAIRE

Edito de la directrice	p3
Organigramme	p4
BILAN DE LA SCOLARITÉ 2022-2023	
InSO Lille, formateurs d'ostéopathes d'excellence	p5
Chiffres clés	p6
Les temps forts	p10
La maquette pédagogique	p11
Le tutorat clinique	p12
Evaluation de l'enseignement et du tutorat	p13
PRATIQUE OSTÉOPATHIQUE ET PROFESSIONNALISATION	
La clinique interne	p15
En entreprise	p16
En milieu hospitalier	p16
LA CERTIFICATION DE SERVICES ET LA RECHERCHE	
Politique qualité	p17
Des travaux de collaboration	p18
VIE ÉTUDIANTE ET ASSOCIATIVE	
Bureau des étudiants	p19
Association des futurs diplômés (Good Bye InSO)	p20

L'édito de la directrice

Reconnu par le Ministère de la Santé, l'InSO est le seul établissement d'enseignement supérieur privé en Ostéopathie au Nord de Paris. Il est situé au coeur du plus grand campus hospitalo - universitaire d'Europe, capable de proposer une formation post - bac complète avec un suivi personnalisé et rigoureux.

Au cours de l'année universitaire 2022-2023, l'InSO a accentué la redéfinition et l'élargissement de nouveaux partenariats qui témoignent d'une vigueur de la clinique externe. Le but de cette démarche est de donner la possibilité aux étudiants d'intervenir et d'apprendre dans un tout autre environnement.

L'InSO a également mis en place des partenariats avec des PMI qui ont laissé place au développement de l'ostéopathie pédiatrique au sein de notre clinique. Ce sont des nouveaux terrains d'intervention et de nouvelles compétences développées pour nos étudiants.

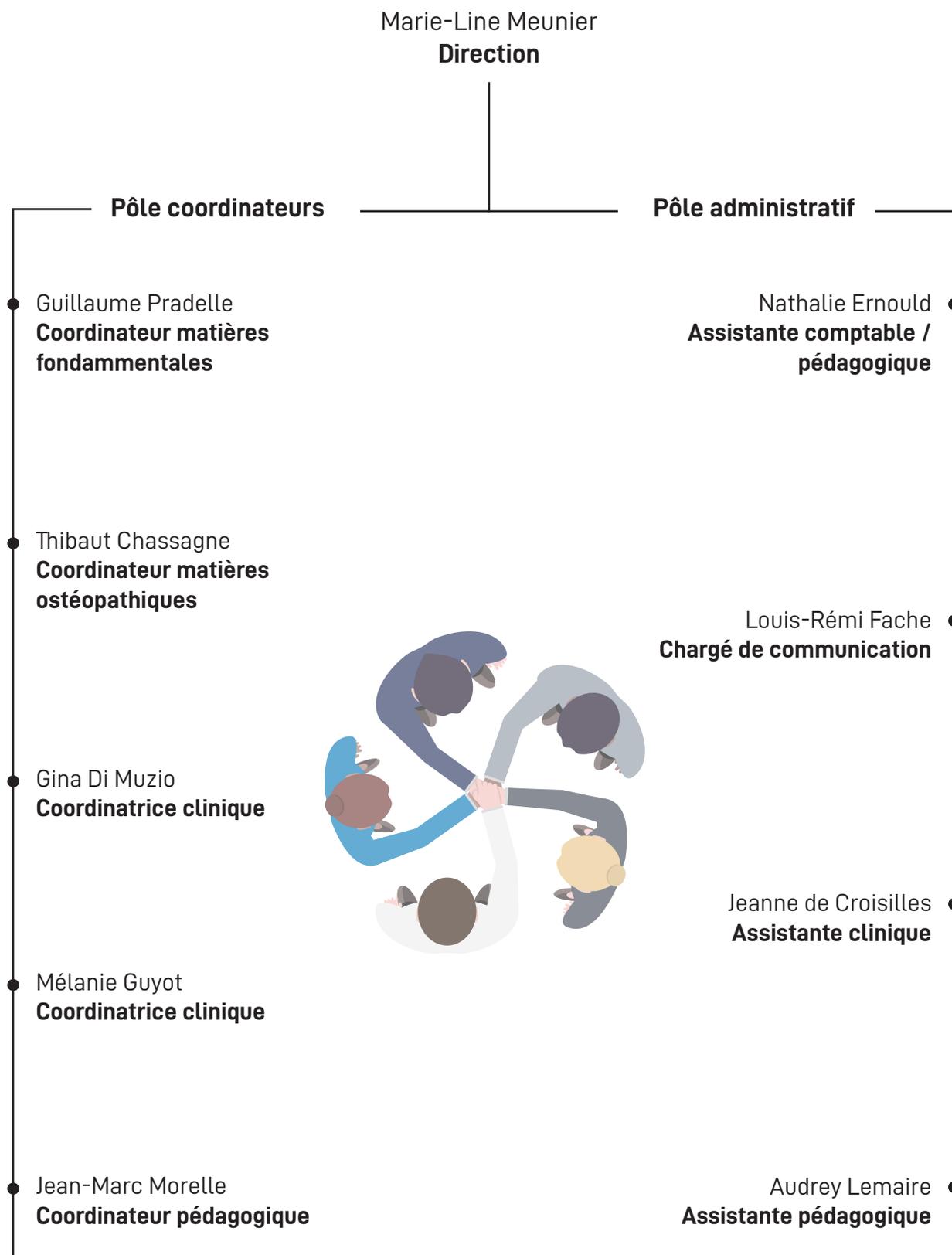
En parallèle, l'InSO continue de refondre et de faire évoluer son système pédagogique, en passant par la numérisation de certains outils pour concevoir des approches pédagogiques toujours plus stimulantes. L'école a également mis au point un tout nouvel enseignement de tests orthopédiques.

L'InSO continue d'être actif dans la FNESO (Fédération Nationale de l'Enseignement Supérieur en Ostéopathie). La FNESO regroupe les établissements d'enseignement supérieur en ostéopathie agréés par le Ministère de la Santé et acceptant un audit de conformité à la réglementation par un organisme indépendant de la profession. Cette certification traduit l'excellence de notre enseignement et notre engagement constant à améliorer la qualité de notre formation.

Il est évident que depuis pratiquement 20 ans et pour chacun de nos étudiants, nous mettons tout en oeuvre pour cultiver leur motivation, leur transmettre nos valeurs et leur donner toutes les clés de la réussite.

Mme Marie-Line Meunier
Ostéopathe D.O
Directrice InSO

Organigramme



Bilan de la scolarité 2022-2023

InSO Lille, formateurs d'ostéopathes d'excellence

Agréé en première instance par le Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports en 2007 et récemment en première instance en Juillet 2021, l'InSO s'est toujours efforcé de construire des standards de qualité fortement engageants, conformément aux recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé. L'InSO promeut une exigence de haut niveau de maîtrise professionnelle à atteindre par les étudiants au terme d'une formation solide en cinq ans.



UN PROGRAMME D'EXCELLENCE

- Un corps enseignant compétent et pluriel
- Un comité scientifique composé de Professeurs en médecine et d'Ostéopathes D.O qui entérinent le programme pédagogique complet
- Un suivi personnalisé grâce à un nombre limité d'étudiants et un encadrement par promotion
- Un cursus complet et équilibré entre théorie et pratique dès la 1ère année
- Des diplômes reconnus en France et à l'étranger
- Une clinique ostéopathique active pour une pratique encadrée sur tous types de patients



UN DYNAMISME PROMETTEUR QUI GARANTIT SÉRÉNITÉ ET CONFIANCE DANS L'AVENIR DE LA PROFESSION

- Des possibilités de formation postgraduate pour compléter la formation initiale
- Des agréments ministériels, renouvelés en 2021 pour 5 ans en première instance, pour un programme reconnu par l'État
- Des certifications d'excellence et de démarche qualité délivrées par des organismes indépendants attestant du haut niveau de formation de l'établissement



UN PARTENARIAT PRIVILÉGIÉ

avec le Centre Hospitalier Universitaire de Lille, premier CHU de France et les centres hospitaliers des Hauts-de-France.

De nombreuses entreprises de la région Hauts-de-France nous font confiance pour développer une démarche de bien-être au travail au sein de leurs structures.

L'InSO participe également à des événements sportifs portés sur des thématiques précises.



UNE POLITIQUE DE QUALITÉ

Cet engagement est une preuve d'exigence, de sérieux et de rigueur, gage de la formation dispensée à l'InSO Lille.

Chiffres clés

L'école recrute directement après bac sans formation préalable.

Il est bien évidemment possible de s'inscrire après une ou plusieurs années effectuées dans une autre formation si l'étudiant souhaite se réorienter.

L'entrée à l'Institut Supérieur d'Ostéopathie de Lille se déroule en 3 étapes :

1 Participer à une **journée portes ouvertes**

Il est fortement conseillé d'y participer afin de se rendre compte du milieu dans lequel l'étudiant va évoluer pendant 5 ans mais elle n'est pas obligatoire.

2 Sélection sur **dossier**

Le candidat doit nous faire parvenir un dossier de candidature, contenant entre autre, le dossier scolaire. Il est étudié avant la convocation aux tests.

3 Participer et réussir **une journée «test»**

Elle se compose :

- » d'un entretien de motivation
- » de tests psychotechniques écrits et de culture générale

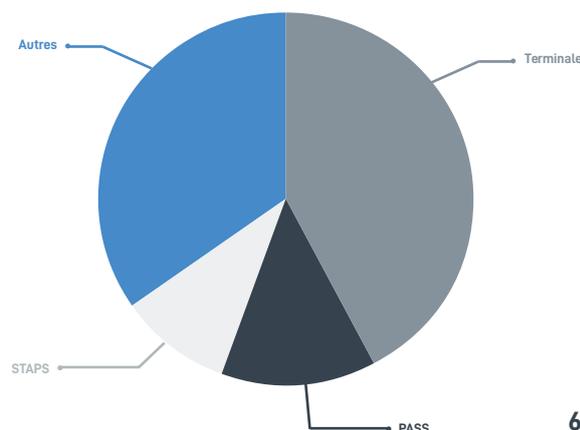
Les résultats des tests sont envoyés systématiquement par courrier sous quinze jours environ.

Les postulants sont répartis en trois listes : admis, liste d'attente, ou refusés.

Un candidat ne peut se présenter qu'à une seule session de tests par an et ses résultats ne sont valables que pour la rentrée suivante.

4 **Sélection définitive** par un jury d'ostéopathes, de coordinateurs et de la direction

Aux journées test, 42% des postulants viennent de terminale, 13% de PASS, 10% de STAPS, 15% de licences diverses et 20% viennent d'autres formations.



Recrutement pour la rentrée 2023-2024

	EFFECTIF	
CANDIDATS	472	→ Inscrits à la journée portes ouvertes
ADMISSIBLES	129	→ Candidats à la journée tests
ADMIS	121	→ Participants à la journée tests
ACCEPTÉS	76	→ Retenus à l'issue de la journée tests
REFUSÉS	14	→ Refusés à l'issue de la journée tests
LISTE D'ATTENTE	31	→ Mis en liste d'attente
DÉSISTEMENTS	12	→ Nombre d'acceptés ayant décliné l'inscription
INSCRITS	64	→ Nombre d'inscrits pour la rentrée 2023-2024

Effectifs

379 étudiants toutes années confondues (de la 1ère à la 5ème année).

1ère année : **94**
 2ème année : **83**
 3ème année : **77**
 4ème année : **73**
 5ème année : **52**



Les étudiants provenant de la région Hauts-de-France représentent 87,6% des effectifs.

Enquête d'insertion professionnelle

Sur la dernière promotion, nous comptons **95%** de réussite pour l'obtention du diplôme d'ostéopathe D.O. En 2022, 71 étudiants ont été diplômés.



6 mois après l'obtention du diplôme, **100%** des étudiants ayant répondu à l'enquête travaillent en ostéopathie ; 38% sont installés dans leur cabinet et 41% sont en collaboration. La dernière enquête d'insertion professionnelle complète concerne les diplômés de l'année 2020 et de l'année 2021 et permet d'établir les résultats suivants :

Promo 2020 :

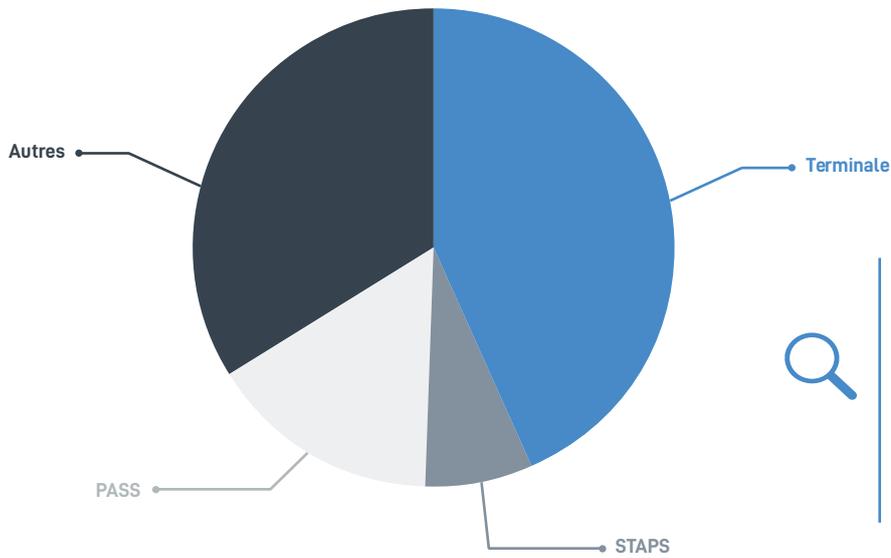
Sur 53 diplômés, 87% exercent en libéral 30 mois après l'obtention de leur diplôme. Parmi eux, 74% possèdent un cabinet et sont installés à leur compte. 13% des diplômés sont en collaboration.

D'un point de vue de la rémunération, la moyenne du chiffre d'affaires de cette promo à 30 mois s'élève à 66 340€ par an.

Promo 2021 :

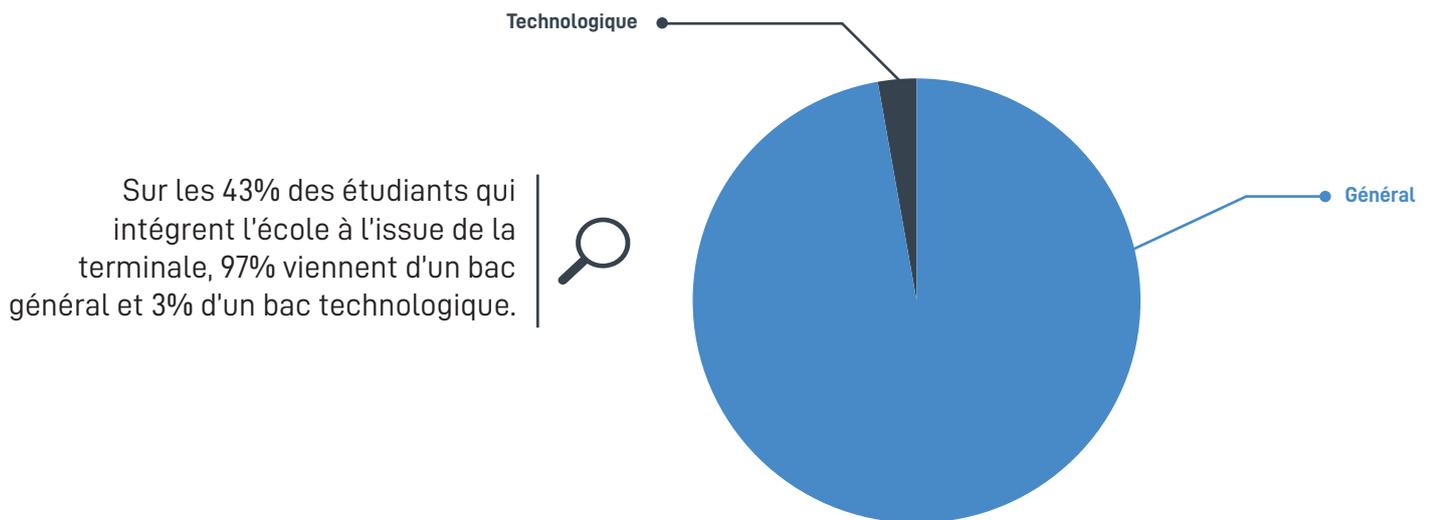
Sur 59 diplômés en 2021, près de 53% d'entre eux sont ostéopathes exclusivement dans leur cabinet 18 mois après l'obtention de leur diplôme et environ 15% sont ostéopathes en collaboration. 21% de cette promotion pratiquent à la fois au sein de leur cabinet et en assistantat. La moyenne du chiffre d'affaires de cette promotion s'élève à environ 52 500€ par an.

Nos étudiants de 1ère année

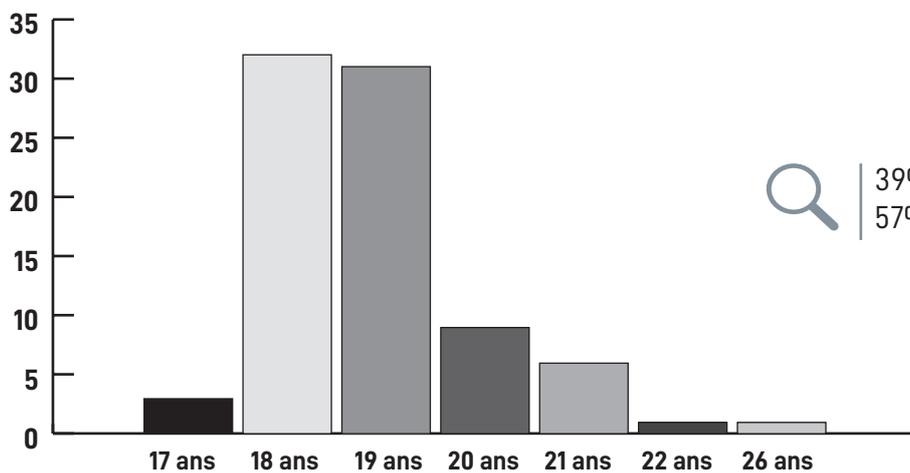


Nos étudiants de 1ère année proviennent :

- à 43% de terminale
- à 16% de PASS
- à 7% de STAPS
- à 34% d'autres formations (17% de licences diverses)



Sur les 43% des étudiants qui intègrent l'école à l'issue de la terminale, 97% viennent d'un bac général et 3% d'un bac technologique.



39% de nos 1ère année ont 18 ans, et 57% ont plus de 19 ans.

Les temps forts

L'année scolaire 2022-2023 a été rythmée par la volonté de continuer à développer notre patientèle en clinique, notamment par une meilleure mise en visibilité de notre outil de formation et accompagnement des patients sur les applicatifs numériques. En parallèle, nous avons cherché à recruter de nouveaux enseignants et encadrants cliniques.

Cette année, l'évolution de nos méthodes de pédagogie tant au niveau des cours pratiques que des cours théoriques a été une de nos priorités. Nous gardons notre objectif d'amélioration continue et poursuivons un travail de refondation et de révision des cours en lien avec la maquette de formation.

Le numérique en appui sur des apprentissages ciblés



Cette année, nous avons fait évoluer nos méthodes pédagogiques en mettant en place le meilleur de la technologie, et en couplant ceci avec des enseignants de qualité présents en face à face pour assurer le meilleur enseignement.

Nous avons investi dans un logiciel 3D afin de permettre aux étudiants d'aborder une approche numérique de la pédagogie et de l'apprentissage de l'anatomie.

Durant cette année 2022-2023, nous avons fortement encouragé l'usage de la vidéo qui permet de mieux intégrer certains apprentissages et de renforcer les acquis. C'est pourquoi les étudiants enregistrent des démonstrations pratiques effectuées et contrôlées par les enseignants. Les vidéos sont centralisées sur une plateforme numérique gérées par les étudiants sous régulation.

Une clinique ostéopathique en développement constant



Durant cette année scolaire, l'InSO a rédéfini et élargi de nouveaux partenariats qui témoignent d'une vigueur de la clinique externe. La mise en place de stages externes donne la possibilité aux étudiants d'intervenir dans un tout autre environnement.

Des partenariats avec des PMI (Protection Maternelle et Infantile) ont permis d'ouvrir la clinique à de plus en plus d'enfants en bas âge. Ce sont donc des nouveaux terrains d'intervention, accélérant davantage l'acquisition de compétences sur une thématique spécifique qu'est l'ostéopathie pédiatrique.

La maquette pédagogique

Les coordinateurs pédagogiques des matières ostéopathiques et fondamentales continuent à déployer les exigences de la maquette pédagogique.

MAQUETTE DE FORMATION EN OSTÉOPATHIE								
Axes de formation	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	CM	TD	Total CM+TD
1 - Sciences fondamentales								
TOTAL	462	278	20	0	0	554	206	760
2 - Sémiologie et physiopathologie								
TOTAL	0	140	208	232	52	460	172	632
3 - Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit								
TOTAL	0	20	44	40	56	120	40	160
4 - Ostéopathie : fondements et modèles								
TOTAL	40	60	40	20	0	112	48	160
5 - Pratique ostéopathique								
TOTAL	380	428	348	110	0	244	1022	1266
6 - Méthodes et outils de travail								
TOTAL	20	0	50	44	54	56	112	168
7 - Développement des compétences de l'ostéopathe								
TOTAL	0	0	50	80	64	0	194	194
Pratique clinique								
TOTAL	50	70	210	450	720	0	0	1500
Mémoire								
TOTAL	952	996	970	976	966	1546	1814	4860

Le tutorat clinique



Constance AUDEGOND
Ostéopathe D.O
Tutrice en clinique

Je suis diplômée depuis 5 ans et j'ai créé immédiatement mon propre cabinet.

Ça me permet de moduler plus librement mon planning et de dégager du temps pour apporter, notamment, aux étudiants mon expertise de professionnelle sur l'accueil et la prise en charge des patients dans toute leur diversité et leur complexité.

Je suis actuellement tutrice en clinique, depuis 3 ans et je constate toujours que les étudiants ont besoin de ce regard extérieur sur leur pratique pour acquérir plus de confiance en eux, lors des consultations et en conséquence créer un cadre plus rassurant pour le patient.

Les étudiants accueillent, en général, très bien les remarques positives ou pas et c'est toujours l'occasion d'instaurer un échange enrichissant pour eux comme pour moi, sur les bonnes pratiques de l'ostéopathie à l'époque actuelle et sur ce qui pourrait encore être amélioré.



Tom BRABANT
Ostéopathe D.O
Tuteur en clinique

La raison pour laquelle j'ai voulu devenir tuteur clinique est que j'ai toujours eu l'envie de transmettre et d'accompagner les étudiants dans l'acquisition et la découverte de leur propre ostéopathie, aussi bien au niveau technique, qu'au niveau de la réflexion ou encore sur le rapport au patient !

C'est un exercice que j'affectionne tout particulièrement car il réside dans la discussion et l'échange avec l'étudiant, ce qui permet à la fois à l'étudiant de consolider sa réflexion, et de mon côté de m'intéresser à d'autres perspectives.

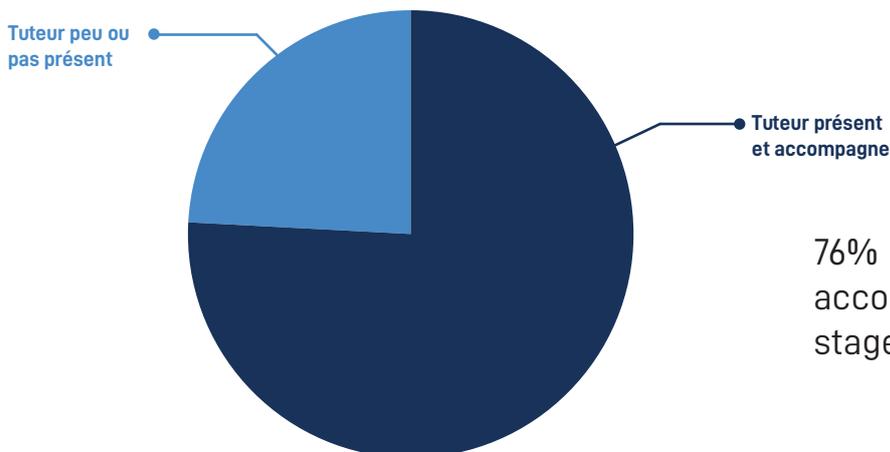
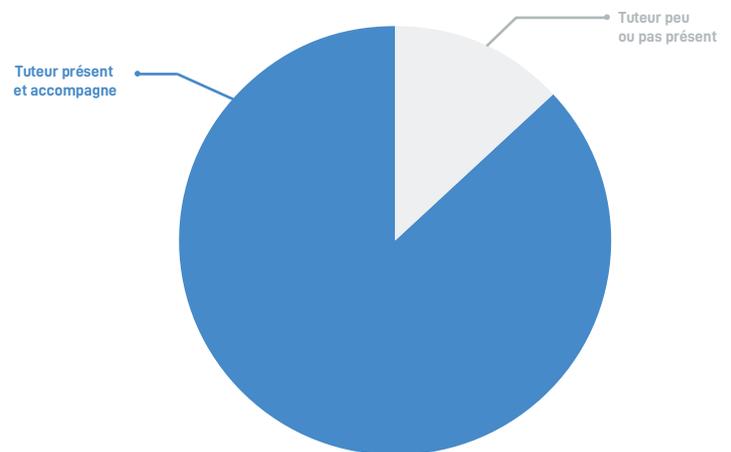
En effet, être tuteur m'amène à m'interroger sur ma propre pratique, je pense même que tout ostéopathe devrait le faire !

L'évaluation de l'enseignement et du tutorat

Chaque année, nous accordons une importance toute particulière à l'évaluation des enseignements et du tutorat clinique. Les éléments présentés ci-dessous résultent d'un questionnaire envoyé sous format numérique sur Google Forms aux étudiants de 4e et 5e années au cours de l'année scolaire 2022-2023. Ce questionnaire leur permet de répondre anonymement, permettant aux étudiants de s'exprimer le plus librement possible. Le taux de réponse de cette enquête est d'environ 63%.

Tutorat clinique

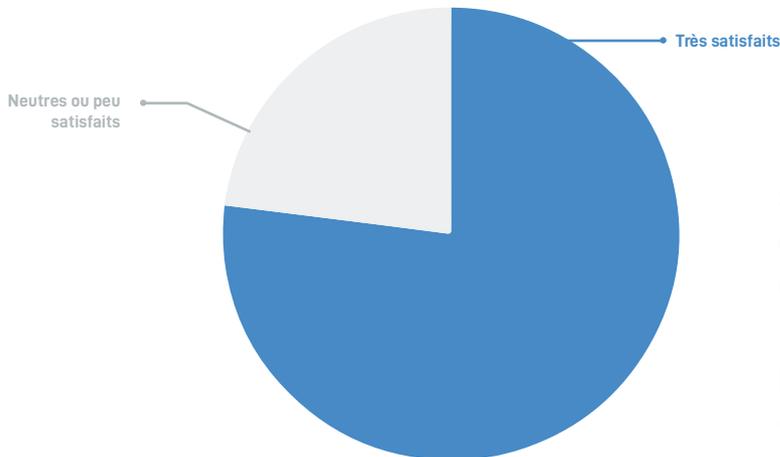
Près de 87% des étudiants se sentent bien accompagnés et encadrés en clinique interne par leurs tuteurs (de plus ou moins 5 ans confondus).



76% des étudiants se sentent bien accompagnés et encadrés lors des stages externes.

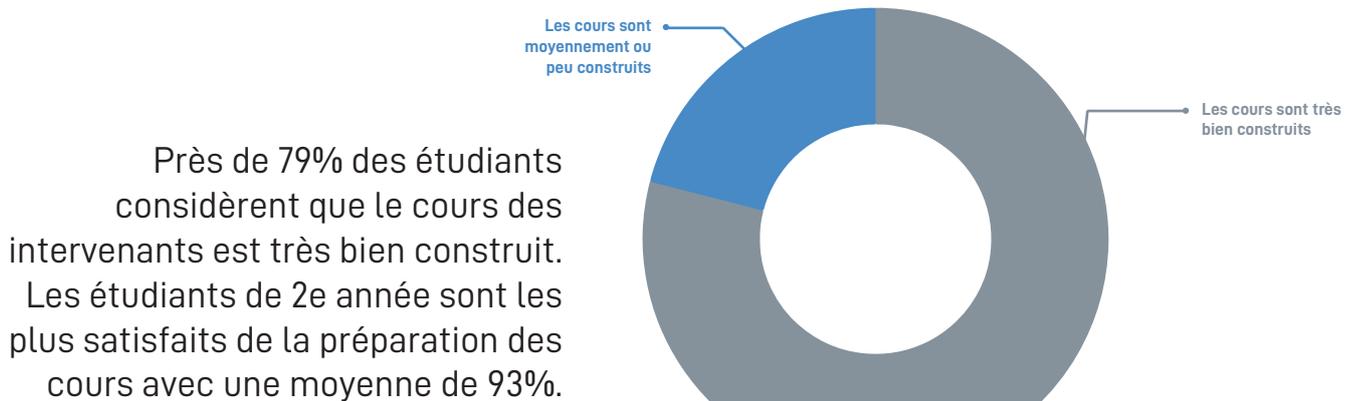
Enseignement théorique et pratique

Chaque année, les enquêtes d'enseignements théorique et pratique sont adressées aux étudiants de la 1^e à la 5^e année.

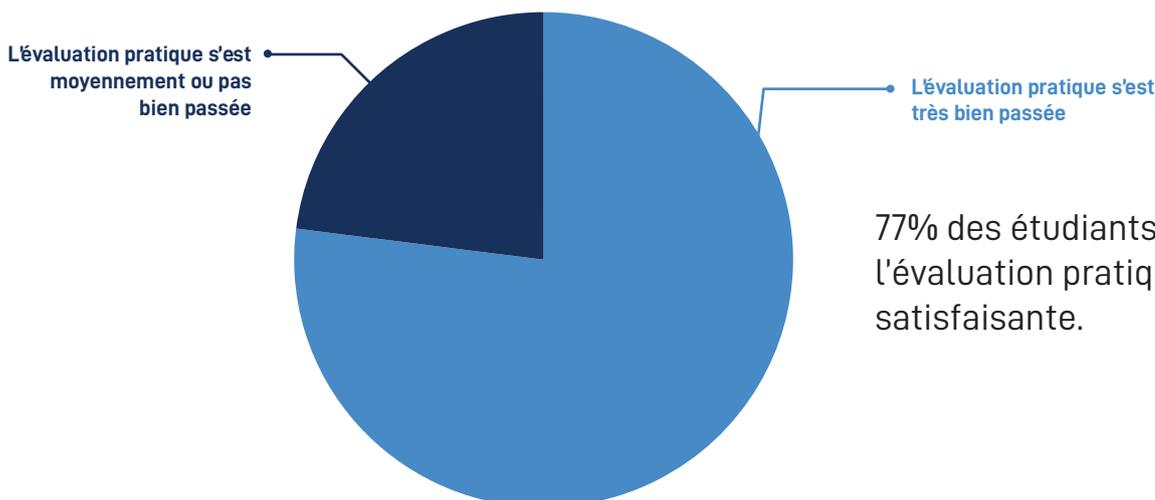


Plus de 77% des étudiants sont satisfaits voire très satisfaits des enseignements, contre 23% neutres et peu satisfaits.

Les étudiants de 3^e année sont les plus satisfaits avec une moyenne de 85%.



Près de 79% des étudiants considèrent que le cours des intervenants est très bien construit. Les étudiants de 2^e année sont les plus satisfaits de la préparation des cours avec une moyenne de 93%.



77% des étudiants pensent que l'évaluation pratique était très satisfaisante.

Pratique ostéopathique et professionnalisation

Dans le cadre de la formation, les étudiants de l'Institut Supérieur d'Ostéopathie de Lille prennent en charge des patients en 4ème et en 5ème année.

*La pratique clinique peut se dérouler dans différents lieux : en clinique interne à l'école d'ostéopathie et dans des lieux de stages organisés par l'établissement : en entreprise ou en milieu hospitalier. Le nombre de consultations s'élève à **14530 patients** sur l'année 2022-2023.*

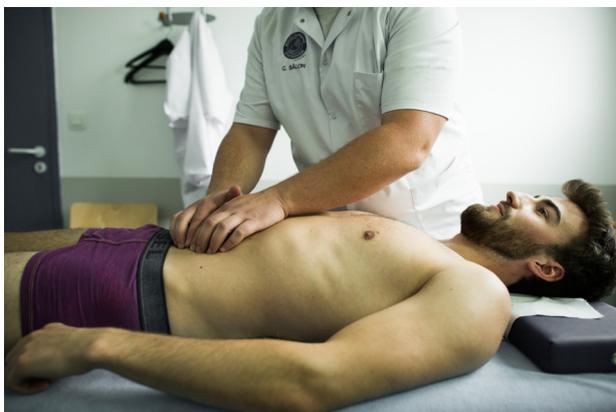
La clinique interne

Véritable centre de soins ostéopathiques, la clinique offre la possibilité au public de bénéficier de consultations à moindre coût.

Les traitements sont donc effectués par les étudiants, encadrés par un ostéopathe confirmé afin de garantir une bonne prise en charge du patient et un accompagnement pédagogique à l'étudiant.

La clinique est un formidable outil pédagogique qui permet aux étudiants de se professionnaliser et de développer leur sensibilité ; l'objectif étant de les mettre en situation professionnelle le plus rapidement possible et devant un grand nombre de patients.

La clinique offre aux étudiants un contact réel avec le patient, pour faire face à de véritables troubles fonctionnels ou pathologies dans des conditions identiques à celles d'un cabinet.



En entreprise

Dans le cadre de leur cursus en 5^{ème} année, nos étudiants ont l'opportunité de prendre en charge des patients dans des services externes à l'Institut notamment en entreprise, appelés stages externes.

Toujours encadrés par un ostéopathe confirmé, les étudiants continuent d'approfondir leur futur métier sur le terrain. Ils ont donc l'occasion de pratiquer et de traiter les salariés d'une entreprise.

De plus en plus de structures sont soucieuses de contribuer au bien être de leurs salariés en leur apportant une solution sur leur lieu de travail et nos étudiants se professionnalisent et approfondissent leur connaissance et leur culture en étant confrontés directement au monde de l'entreprise.



« Les stages sont bénéfiques pour apprendre à «enchaîner» les patients, le concept est très bien, et nous apprend beaucoup sans le stress de la recherche du stage. »

- Camille Camus, étudiante en 5^e année.

En milieu hospitalier

Avec l'aide de nos nombreux partenaires comme le CHU de Lille ou les autres structures hospitalières de la région Hauts de France, nos étudiants sont envoyés en stage en milieu hospitalier en observation ou en pratique.

Ils découvrent le fonctionnement et l'organisation des soins. A cette occasion, ils accompagnent les équipes soignantes dans le but de développer leur compétences professionnelles, de s'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire et de s'adapter au patient en toutes circonstances.

De nombreux services accueillent nos étudiants :

Maternité, service de chirurgie, médecine physique et réadaptation, ORL, maladies respiratoires, ...



« Il y a beaucoup de diversité dans les stages, ce qui est vraiment chouette. Nous avons toujours été bien accueillis et sentions que nous avons vraiment notre place. Cela permet de s'adapter au rythme d'un hôpital, aux visites pour les soins, et de communiquer par le biais d'un cahier de liaison commun avec le personnel soignant. »

- Camille Camus, étudiante en 5^e année.

« Les stages hospitaliers sont les meilleurs. J'ai eu la chance d'être en maternité et en IEM Dabaddie, cela m'a permis d'acquérir cette expérience que je n'ai pas eue en clinique. »

- Julie Blancan, étudiante en 5^e année.

La certification de services et la recherche

Politique qualité

Des certifications d'excellence et de démarche qualité délivrées chaque année par des organismes indépendants attestent du haut niveau de formation de l'établissement.

Certification de services : Veriselect



La Direction souhaite également que l'Institut démontre qu'il dispense un enseignement conforme à la réglementation en ostéopathie et qu'il participe au processus d'évaluation de la qualité de l'enseignement (références de service) pour les étudiants. C'est pourquoi l'audit effectué le 12 janvier 2023 a permis de réaffirmer la qualité et la conformité de la formation.

Cette certification de services reposant sur 63 critères d'accréditation est le fruit d'une collaboration de deux ans avec la DGOS (Direction Générale des Offres de Santé), assurant un accès réglementé aux écoles pour les étudiants qui en font la demande.

L'InSO est fière d'être l'une des premières écoles accréditées en France.

Ces critères de certifications attestent du haut niveau de formation :

- Un établissement identifié et reconnu
- Une organisation structurée
- Des locaux permanents et des équipements dédiés
- Des ressources humaines compétentes
- Un établissement pérenne
- Une formation exigeante et professionnelle - Niveau Excellence : démarche de recherche scientifique
- Une communication conforme à la réalité

Renouvellements France Compétences et agréments

L'école dispose du niveau 7 pour 5 ans, ce qui lui permet d'être inscrite au Répertoire National des Compétences Professionnelles. Il s'agit du plus haut niveau de certification. Celle-ci est importante pour les étudiants qui obtiennent ainsi une reconnaissance de leur diplôme (niveau Bac +5).

Orientation de recherche

L'année 2022-2023 a été marquée par une refonte de l'enseignement de la recherche clinique dès la 3^e année pour assurer une continuité pédagogique tout au long du parcours de l'étudiant, de la découverte de la recherche clinique à l'élaboration de son mémoire de fin d'études, en passant par la rédaction d'un protocole de recherche clinique.

Cette nouvelle dynamique, étroitement liée au renforcement de la rigueur scientifique et administrative inhérente à la loi JARDE et au développement de nos cliniques externes en milieu hospitalier, s'inscrit dans la continuité des travaux menés antérieurement par l'Institut et dans plusieurs nouveaux projets collaboratifs avec nos différents partenaires.

Ces derniers visent à démontrer l'efficacité préventive et/ou thérapeutique d'une prise en charge ostéopathe dans différents domaines d'intervention et d'en déterminer les mécanismes sous-jacents. Ils s'articulent autour de 3 principales thématiques :

1. Ostéopathie, femme enceinte et post-partum, avec les maternités d'Armentières, Jeanne de Flandre et Lens. L'objectif de ces Recherches consiste à démontrer l'effet d'une prise en charge ostéopathe sur les différents troubles rencontrés par la femme enceinte au cours et après sa grossesse (dorsalgie, recours à l'instrumentalisation lors de l'accouchement, douleur au point de péridurale ...).

2. Ostéopathie et pédiatrie, avec le CHU de Lille. Il s'agit de mener une étude bibliographique et épidémiologique sur l'intérêt de l'ostéopathie en milieu réanimatoire pédiatrique, et en particulier sur les troubles de l'oralité.

3. Ostéopathie et douleur, avec le CHU de Lille. Ce projet consiste en une étude prospective observationnelle visant à repérer et mesurer l'Hyperalgésie postopératoire chez des patients opérés par thoracotomie/thoracoscopie se présentant en suivi de la douleur.

En outre, conformément aux nouvelles recommandations institutionnelles visant à développer les collaborations des Ecoles d'Ostéopathie avec les centres de Recherches Universitaires, nous avons mis en place un partenariat avec l'Ecole d'Ingénierie et de Management de la Santé de Lille, parcours Recherche clinique (UFR3S). Ce dernier nous a permis d'élaborer une base de données anonymisées dans le cadre de nos cliniques internes, permettant des **analyses statistiques épidémiologiques à grande échelle et sur plusieurs années**.

En parallèle de ces travaux, et devant la demande croissante des entreprises en matière de **qualité de vie au travail**, nous souhaitons mettre en place une étude multicentrique visant à déterminer l'impact qualitatif de nos interventions sur les troubles musculosquelettiques des employés bénéficiant de séances d'ostéopathie par nos étudiants de 5^{ème} année sur les différents sites.

Vie étudiante et associative

InSO Lille compte une association étudiante :

Le BDE, appelé BELO (Bureau des Étudiants Lillois en Ostéopathie) composé de plusieurs pôles a également absorbé l'association des étudiants de 5e année (GOOD BYE INSO) pour en faire un pôle à part entière.

Bureau des étudiants

BELO, Bureau des Étudiants Lillois en Ostéopathie

L'association des étudiants tient un rôle important dans la vie quotidienne de l'école : commande de livres, de matériel, organisation de conférences, gestion de la cafétaria. Elle organise aussi la partie la plus festive de la vie estudiantine : organisation des soirées, goûters, semaine d'intégration, parrainage...

Elle représente aussi l'ostéopathie auprès des autres associations étudiantes d'écoles ou de facultés.

Son bureau est composé d'un président et d'un vice-président, d'un trésorier et d'un secrétaire.

Au sein même de l'association, ont été créés différents pôles :

Pôle SPORT : Organisation d'événements sportifs inter-promotion et gestion de projet

Pôle COMMANDE : Commande de livres et de matériels

Pôle COMMUNICATION : Publication d'actualités du BDE sur les réseaux sociaux, promotion des événements...

Pôle VIE ÉTUDIANTE : Organisation des repas et goûters étudiants vente de petit pain tous les vendredis matin, dogs sandwiches, crêpes / gâteaux lors d'événements particuliers (Chandeleur..)

Pôle ÉVÉNEMENTIEL : Organisation de soirée et divers événements

Pôle SPONSORS et CONFÉRENCE :

Sponsors : Recherche de sponsors pour le BDE et amélioration des échanges avec d'autres associations.

Conférence : Organisation de conférences diverses au sein de l'école (exemple médecine chinoise, la nutrition et l'ostéopathie).

Pôle TUTORAT : Organisation tout au long de l'année des sessions de préparations aux examens ou aux rattrapages en fonction des demandes et besoins des étudiants.

GOOD BYE InSO : Organisation de la remise des diplômes

En tant que Bureau Des Etudiants, notre objectif était de rassembler l'école, que ce soit en inter ou intra promo. Pour cela, nous avons organisé des activités sur le temps scolaire comme des blind tests, séances de cinéma mais aussi des événements sportifs. Nous avons également mis en place des ventes de viennoiseries, de gâteaux faits maison... et organisé des soirées (afterworks, soirées à thème, gala...). Nous avons souhaité mettre en place un compte Instagram qui recense tous les bons plans étudiants, les événements, la vie à Lille, mais aussi pour partager toutes nos activités. Une activité phare du BDE a été l'établissement de partenariats dont celui avec «En voiture Simone» pour permettre aux étudiants de payer leur permis moins cher.

En bref, participer au BDE fut une expérience très enrichissante pour tous les membres, nous avons appris en nous organiser, à organiser des événements conséquents, à gérer les relations humaines intra et extra BDE, à gérer un budget et bien d'autres choses ! - Elsa Faugere, présidente du BDE.



Good Bye InSO

Good Bye InSO est un pôle du BDE composé des étudiants de 5ème année, avec le même objectif : préparer et d'organiser la cérémonie de remise des diplômes. Ils organisent différents évènements au cours de leur dernière année pour financer leur remise des diplômes.

