



# Rapport d'activités 2023-2024

---

**Institut Supérieur  
d'Ostéopathie de Lille**



# SOMMAIRE

Edito de la directrice	p3
Organigramme	p4
<b>BILAN DE LA SCOLARITÉ 2023-2024</b>	
InSO Lille, formateurs d'ostéopathes d'excellence	p5
Process de recrutement	p6
Chiffres clés	p7
Les temps forts	p10
La maquette pédagogique	p11
Le tutorat clinique	p12
Evaluation de l'enseignement et du tutorat	p13
<b>PRATIQUE OSTÉOPATHIQUE ET PROFESSIONNALISATION</b>	
La clinique interne	p15
Clinique externe en entreprise	p16
Clinique externe en milieu hospitalier	p16
<b>LA CERTIFICATION DE SERVICES ET LA RECHERCHE</b>	
Politique qualité	p17
Des travaux de collaboration	p18
<b>VIE ÉTUDIANTE ET ASSOCIATIVE</b>	
Bureau des étudiants	p19
Association des futurs diplômés (Good Bye InSO)	p20

# L'édito de la directrice

Reconnu par le ministère de la Santé, l'Institut Supérieur d'Ostéopathie (InSO) de Lille est le seul établissement d'enseignement supérieur privé en Ostéopathie au Nord de Paris. Il est situé au cœur du plus grand campus hospitalo-universitaire d'Europe, capable de proposer une formation post – bac complète avec un suivi personnalisé et rigoureux.

L'InSO demeure engagé au sein de la FNEOS (Fédération Nationale de l'Enseignement Supérieur en Ostéopathie). La FNEOS rassemble les établissements d'enseignement supérieur en ostéopathie qui sont reconnus par le ministère de la Santé et qui se soumettent à un audit de conformité sur site réalisé par un organisme indépendant de la profession. Cette certification reflète l'excellence de notre enseignement et notre dévouement continu à rehausser la qualité de notre formation.

L'Institut s'engage activement à améliorer la qualité de son enseignement en mettant en place plusieurs initiatives innovantes.

Tout d'abord, l'établissement a renforcé ses partenariats avec des institutions reconnues, permettant ainsi aux étudiants d'accéder à des ressources et à des expertises variées. Durant l'année universitaire 2023-2024, l'InSO a continué d'élargir ses partenariats, ce qui témoigne de la dynamique de sa clinique externe. L'objectif de cette initiative est d'offrir aux étudiants l'opportunité d'intervenir et d'apprendre dans des environnements variés.

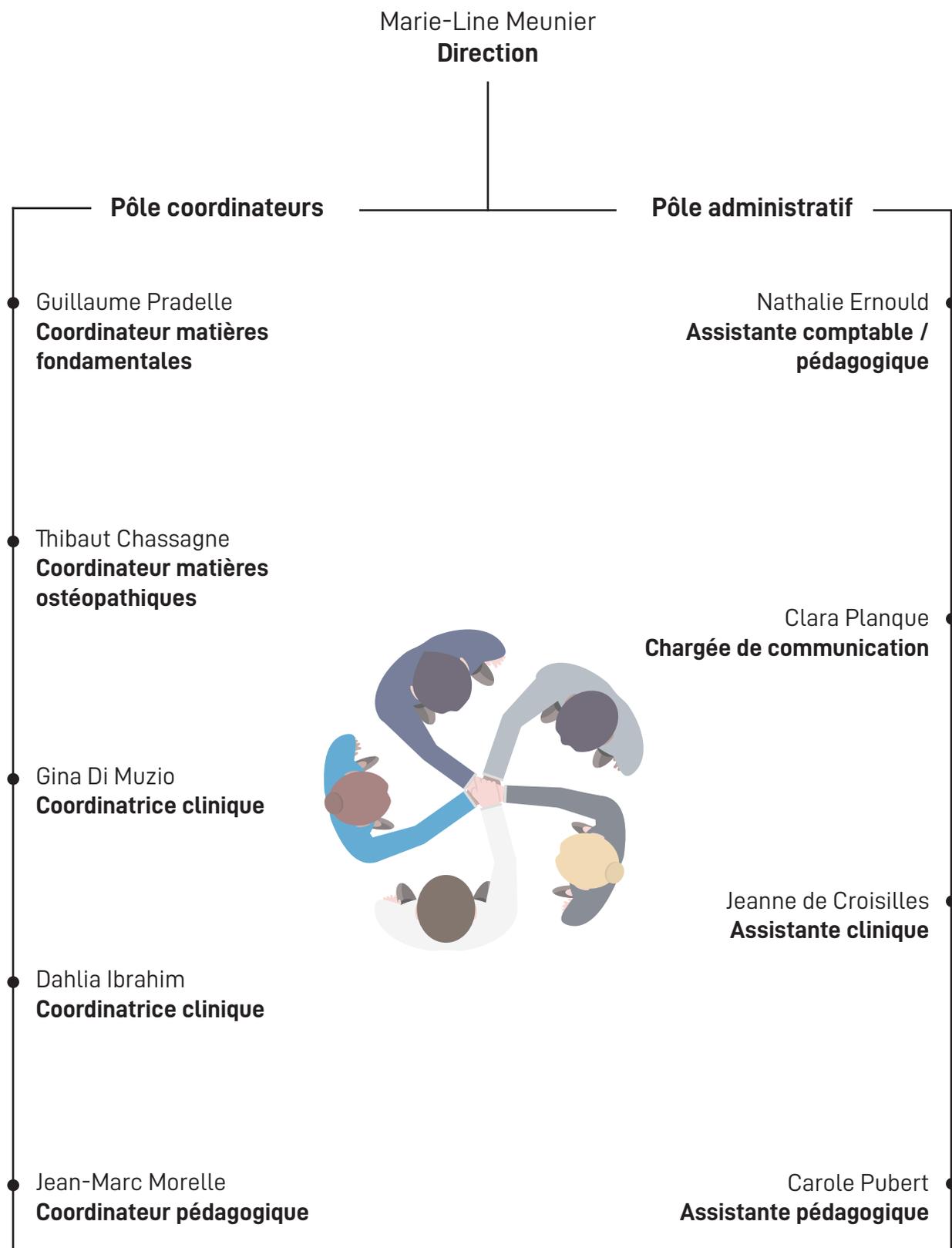
Notre établissement a offert à ses étudiants un accès privilégié à des interventions en milieu hospitalier tel que PMI, maternité et établissement de gériatrie, leur permettant d'acquérir une expérience pratique précieuse dans un environnement médical. Ces cliniques externes sont conçues pour les familiariser avec les réalités du terrain et les aider à développer des compétences cliniques essentielles. En outre, l'établissement collabore avec diverses entreprises comme IKEA, offrant ainsi aux étudiants l'opportunité de découvrir le monde professionnel et de se préparer à faire face aux maladies professionnelles. Grâce à ces expériences, les étudiants peuvent observer et participer à des cas concrets, renforçant ainsi leur compréhension des enjeux liés à la santé au travail. Cette approche intégrée favorise une formation complète, alliant théorie et pratique, et prépare les futurs ostéopathes à répondre efficacement aux défis du secteur de la santé.

De plus, notre école propose régulièrement des formations continues pour ses enseignants, afin de les tenir informés des dernières avancées dans le domaine de l'ostéopathie. L'intégration de nouvelles technologies pédagogiques (tel que logiciel d'anatomie 3D et wooclap) dans les cours favorise également un apprentissage interactif et dynamique.

Par ailleurs, nous recueillons systématiquement les retours des étudiants pour adapter la formation et répondre au mieux à leurs besoins. Enfin, la certification par des organismes indépendants atteste de l'excellence de son enseignement, témoignant de l'engagement constant de l'InSO à offrir une formation de haute qualité.

**Mme Marie-Line Meunier**  
**Ostéopathe D.O**  
**Directrice InSO**

# Organigramme



184 enseignants et vacataires

# Bilan de la scolarité 2023-2024

## InSO Lille, formateurs d'ostéopathes d'excellence

Agréé en première instance par le Ministère de la Santé, de la Jeunesse et des Sports en 2007 et 2014 et récemment en première instance en Juillet 2021, l'InSO s'est toujours efforcé de construire des standards de qualité fortement engageants, conformément aux recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé.

L'InSO promeut une exigence de haut niveau de maîtrise professionnelle à atteindre par les étudiants au terme d'une formation solide en cinq ans.



### UN PROGRAMME D'EXCELLENCE

- Un corps enseignant compétent et pluriel
- Un comité scientifique composé de membres qualifiés (Professeur en médecine, Ostéopathes D.O...) qui entérinent le programme pédagogique complet
- Un suivi personnalisé grâce à un nombre limité d'étudiants et un encadrement de proximité par promotion
- Un cursus complet et équilibré entre théorie et pratique dès la 1ère année
- Des diplômés reconnus en France et bien insérés
- Une clinique ostéopathique active pour une pratique encadrée sur tous types de patients



### DES STANDARDS ET UNE POLITIQUE DE QUALITÉ

- Des possibilités de formation postgraduate pour compléter la formation initiale
- Des agréments ministériels, renouvelés en 2021 pour 5 ans en première instance, pour un programme reconnu par l'État
- Des certifications d'excellence et de démarche qualité délivrées par des organismes indépendants attestant du haut niveau de formation de l'établissement

Cet engagement est une preuve d'exigence, de sérieux et de rigueur, gage de la formation dispensée à l'InSO Lille.



### DES PARTENARIATS PRIVILÉGIÉS

avec le Centre Hospitalier Universitaire de Lille, premier CHU de France et les centres hospitaliers des Hauts-de-France.  
De nombreuses entreprises de la région Hauts-de-France nous font confiance pour développer une démarche de bien-être au travail au sein de leurs structures.  
L'InSO participe également à des événements sportifs portés sur des thématiques précises.

# Process de recrutement toujours plus structuré

L'école recrute directement après bac sans formation préalable.

Il est bien évidemment possible de s'inscrire après une ou plusieurs années effectuées dans une autre formation si l'étudiant souhaite se réorienter.

L'entrée à l'Institut Supérieur d'Ostéopathie de Lille se déroule en 3 étapes :

## 1 Recontre lors des **salons de l'étudiant et les forums lycées**

L'école est représentée lors de salons et de forums afin de venir à la rencontre de futurs étudiants. Elle a intensifié ses actions d'informations et d'orientation auprès des jeunes.

## 2 Participer à une **journée portes ouvertes**

Il est fortement conseillé d'y participer afin de se rendre compte du milieu dans lequel l'étudiant va évoluer pendant 5 ans mais elle n'est pas obligatoire.

## 3 Sélection sur **dossier**

Le candidat doit nous faire parvenir un dossier de candidature, contenant entre autre, le dossier scolaire. Il est étudié avant la convocation aux tests.

## 4 Participer et réussir **une journée «test»**

Elle se compose :

- » d'un entretien de motivation
- » de tests psychotechniques écrits et de culture générale
- » une mise en situation

Les résultats des tests sont envoyés systématiquement par courrier sous quinze jours environ.

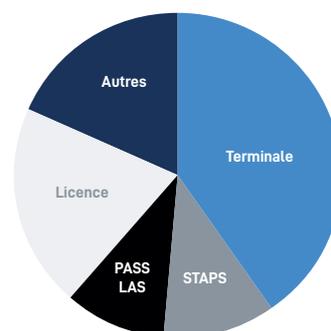
Les postulants sont répartis en trois listes : admis, liste d'attente, ou refusés. Un candidat ne peut se présenter qu'à une seule session de tests par an et ses résultats ne sont valables que pour la rentrée suivante.

## 5 **Sélection définitive** par un jury d'ostéopathes, de coordinateurs et de la direction

## Chiffres clés

### Recrutement pour la rentrée 2024-2025

Sur l'année 2023-2024, aux journées test, 40% des postulants viennent de terminale, 10% de PASS/LAS, 11% de STAPS, 20% de licences diverses et 18% viennent d'autres formations ou activités professionnelles.



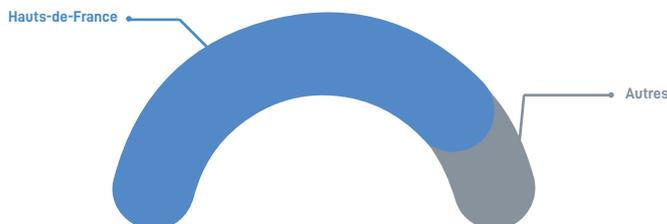
Les chiffres de l'activité de recrutement menée sur l'année 2023-2024 pour l'année scolaire 2024-2025 sont les suivants :

	EFFECTIF	
<b>PROSPECTS</b>	411	→ Inscrits à la journée portes ouvertes
<b>DÉPÔTS DOSSIERS</b>	125	→ Candidats à la journée tests
<b>REFUS DOSSIERS</b>	2	→ Candidats refusés sur dossier
<b>CANDIDATS</b>	114	→ Participants à la journée tests
<b>ACCEPTÉS</b>	95	→ Retenus à l'issue de la journée tests
<b>REFUSÉS</b>	7	→ Refusés à l'issue de la journée tests
<b>LISTE D'ATTENTE</b>	11	→ Mis en liste d'attente
<b>DÉSISTEMENTS</b>	13	→ Nombre d'acceptés ayant décliné l'inscription
<b>INSCRITS</b>	82	→ Nombre d'inscrits pour la rentrée 2024-2025

## Effectifs au 31/12/2023

**380** étudiants toutes années confondues (de la 1ère à la 5ème année).

1ère année : 64  
2ème année : 83  
3ème année : 88  
4ème année : 72  
5ème année : 73



Les étudiants provenant de la région Hauts-de-France représentent 84% des effectifs.

## Enquête d'insertion professionnelle

Sur la dernière promotion, nous comptons **98%** de réussite pour l'obtention du diplôme d'ostéopathe D.O. En 2023, 51 étudiants ont été diplômés.



6 mois après l'obtention du diplôme, **100%** des étudiants ayant répondu à l'enquête travaillent en ostéopathie ; 39,3% sont installés dans leur cabinet et 57,4% sont en collaboration.

La dernière enquête d'insertion professionnelle complète concerne les diplômés de l'année 2021 et de l'année 2022 et permet d'établir les résultats suivants :

### Promo 2021 :

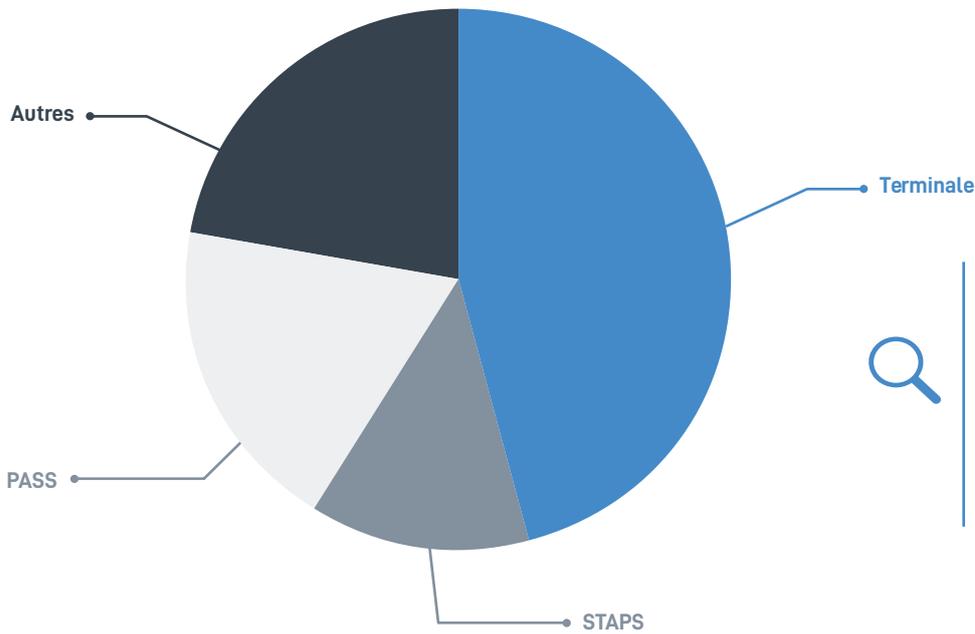
Sur 59 diplômés en 2021, 97,3% exercent en libéral 30 mois après l'obtention de leur diplôme. Parmi eux, 89,2% possèdent un cabinet et sont installés à leur compte. 21,6% des diplômés sont en collaboration.

D'un point de vue de la rémunération, la moyenne du chiffre d'affaires de cette promo à 30 mois s'élève à 60 050€ par an.

### Promo 2022 :

Sur 71 diplômés en 2022, près de 73% d'entre eux sont ostéopathes exclusivement dans leur cabinet 18 mois après l'obtention de leur diplôme et environ 19% sont ostéopathes en collaboration. 8% de cette promotion pratiquent à la fois au sein de leur cabinet et en assistantat. La moyenne du chiffre d'affaires de cette promotion s'élève à environ 48 337€ par an.

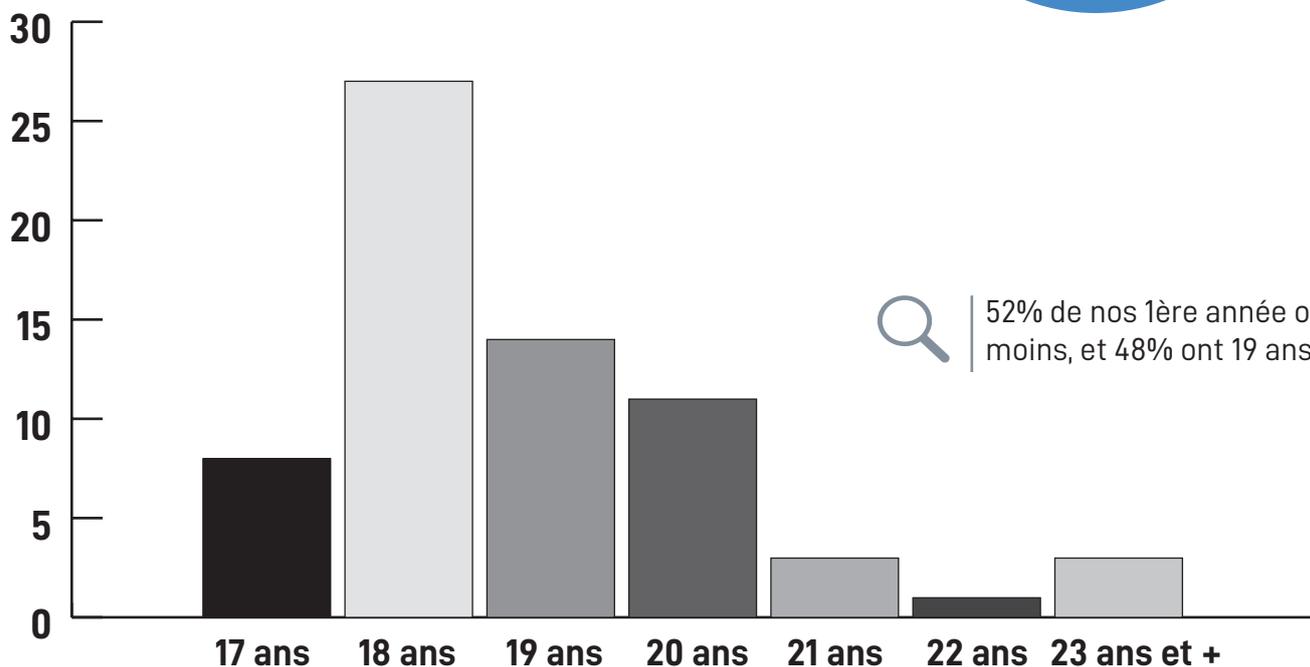
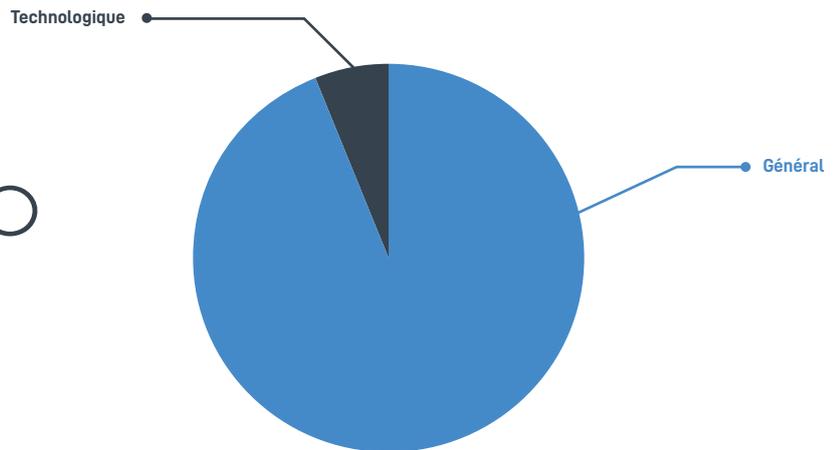
## Nos étudiants de 1ère année



Nos étudiants de 1ère année proviennent :

- à 46% de terminale
- à 13% de PASS
- à 19% de STAPS
- à 22% d'autres formations (15% de licences diverses)

Sur les 46% des étudiants qui intègrent l'école à l'issue de la terminale, 94% viennent d'un bac général et 6% d'un autre type de bac.



52% de nos 1ère année ont 18 ans ou moins, et 48% ont 19 ans ou plus.

## Les temps forts

L'année scolaire 2023-2024 a été rythmée par la volonté de continuer à développer notre patientèle en clinique, notamment par une meilleure mise en visibilité de notre outil de formation et accompagnement des patients sur les applicatifs numériques. En parallèle, nous avons cherché à recruter de nouveaux enseignants et encadrants cliniques.

Cette année, l'évolution de nos méthodes de pédagogie tant au niveau des cours pratiques que des cours théoriques a été une de nos priorités. Nous gardons notre objectif d'amélioration continue et poursuivons un travail de refondation et de révision des cours en lien avec la maquette de formation.

### Le numérique en appui sur des apprentissages ciblés

Cette année, nous avons perpétué la dynamique d'évolution de nos méthodes pédagogiques en y intégrant le meilleur des technologies actuelles associé à des enseignements en présentiel de qualité.

Pour garantir un enseignement optimal, nous avons investi dans une plateforme d'anatomie en 3D (Complete Anatomy) qui a modernisé l'enseignement de l'anatomie dans notre établissement. Ce logiciel permet aux étudiants de visualiser, manipuler, modifier et appréhender les relations spatiales des structures anatomiques avec un réalisme impressionnant.

Au cours de l'année 2023-2024, nous avons fortement encouragé l'utilisation de présentations interactives grâce à l'outil Wooclap, qui favorise la participation des étudiants, capte leur attention, évalue leur compréhension et renforce l'apprentissage.

Ces deux outils numériques nous aident à mieux intégrer les quatre piliers de l'apprentissage : l'attention, l'engagement actif, le retour sur l'erreur et la consolidation.

### Une clinique ostéopathique en développement constant

Durant cette année scolaire, l'InSO a rédéfini et élargi de nouveaux partenariats qui témoignent d'une vigueur de la clinique externe. La mise en place d'interventions extérieures donne la possibilité aux étudiants d'intervenir dans un tout autre environnement.

Des partenariats avec des PMI (Protection Maternelle et Infantile) ont permis d'ouvrir la clinique à de plus en plus d'enfants en bas âge. Ce sont donc des nouveaux terrains d'intervention, accélérant davantage l'acquisition de compétences sur une thématique spécifique qu'est l'ostéopathie pédiatrique.

# La maquette pédagogique

Les coordinateurs pédagogiques des matières ostéopathiques et fondamentales continuent à déployer les exigences de la maquette pédagogique.

MAQUETTE DE FORMATION EN OSTÉOPATHIE								
Axes de formation	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	CM	TD	Total CM+TD
<b>1 - Sciences fondamentales</b>								
TOTAL	462	278	20	0	0	554	206	760
<b>2 - Sémiologie et physiopathologie</b>								
TOTAL	0	140	208	232	52	460	172	632
<b>3 - Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit</b>								
TOTAL	0	20	44	40	56	120	40	160
<b>4 - Ostéopathie : fondements et modèles</b>								
TOTAL	40	60	40	20	0	112	48	160
<b>5 - Pratique ostéopathique</b>								
TOTAL	380	428	348	110	0	244	1022	1266
<b>6 - Méthodes et outils de travail</b>								
TOTAL	20	0	50	44	54	56	112	168
<b>7 - Développement des compétences de l'ostéopathe</b>								
TOTAL	0	0	50	80	64	0	194	194
<b>Pratique clinique</b>								
TOTAL	50	70	210	450	720	0	0	1500
<b>Mémoire</b>								
TOTAL	952	996	970	976	966	1546	1814	4860

## Le tutorat clinique



**Odessa METCALFE**  
Ostéopathe D.O  
Tutrice en clinique

“ Selon moi la clinique est indispensable à la formation des ostéopathes. Cela permet de mettre en pratique tout ce qui est vu en théorie et dans des conditions réelles, ce qui permet d’être autonome en sortant de l’école.

Mon rôle en tant que tutrice est de transmettre ce que j’ai pu apprendre et comprendre en pratique au cabinet mais aussi de pousser les étudiants dans leur réflexion car même si ceux-ci ont toutes les clés pour prendre en charge un patient lorsqu’ils arrivent en clinique, notre rôle est de faire en sorte qu’ils sortent les bons outils au bon moment. Le but étant d’être le plus disponible possible pour que les étudiants se sentent à l’aise de poser leurs questions et ainsi qu’ils peaufinent leur pratique et leur raisonnement ostéopathique.

Le rôle de tuteur est très intéressant aussi d’un point de vue personnel car selon moi il nous pousse à nous poser des questions que l’on ne se serait peut être pas posé au cabinet, et à ne pas nous reposer sur nos acquis.

L’ostéopathie est un métier de l’humain où nous avons tous à apprendre les uns des autres ce qui rend la clinique très intéressante. ”



**Benjamin GRAS**  
Ostéopathe D.O  
Tuteur en clinique

“ Je suis diplômé de l’Institut Supérieur d’Ostéopathie de Lille depuis 2012. En parallèle de mon activité libérale, j’ai souhaité m’investir en tant que tuteur au sein de l’Unité Clinique Ostéopathique. Le tutorat me permet de partager avec les étudiants mon expertise et mes connaissances afin de les aider à acquérir les compétences professionnelles et relationnelles nécessaires à leur future vie d’ostéopathe.

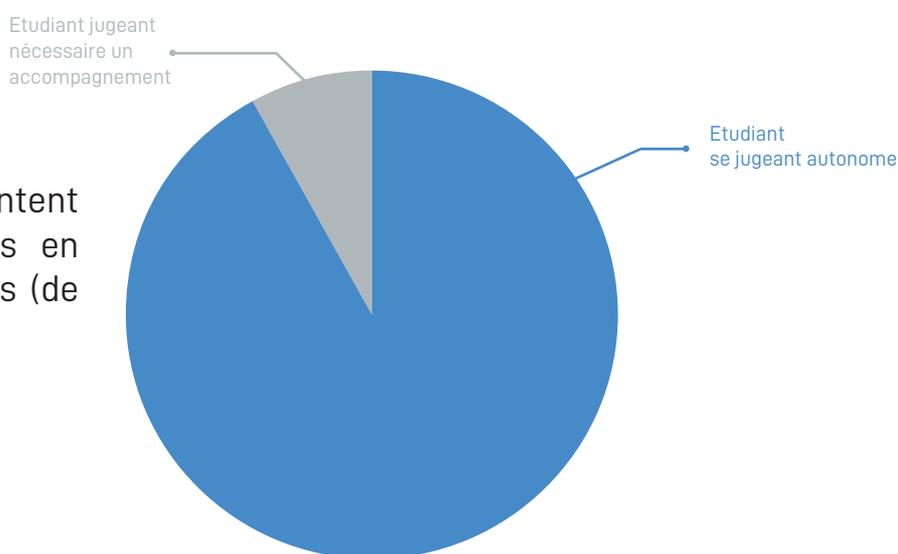
En retour, les échanges avec les étudiants et d’autres confrères sont stimulants intellectuellement et m’obligent à maintenir un degré de connaissance élevé dans les domaines médical et ostéopathique, et à me remettre en question régulièrement. ”

## L'évaluation de l'enseignement et du tutorat

Chaque année, nous accordons une importance toute particulière à l'évaluation des enseignements et du tutorat clinique. Les éléments présentés ci-dessous résultent d'un questionnaire envoyé sous format numérique sur Google Forms aux étudiants de 4e et 5e années au cours de l'année scolaire 2023-2024. Ce questionnaire permet aux étudiants de répondre le plus librement et anonymement possible. Le taux de réponse de cette enquête est d'environ 65%.

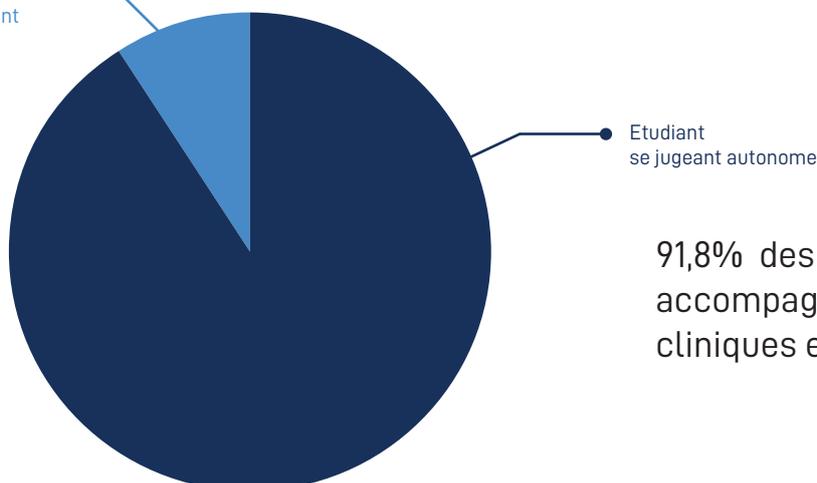
### Tutorat clinique interne

Près de 92% des étudiants se sentent bien accompagnés et encadrés en clinique interne par leurs tuteurs (de plus ou moins 5 ans confondus).



### Tutorat clinique externe

Etudiant jugeant nécessaire un accompagnement

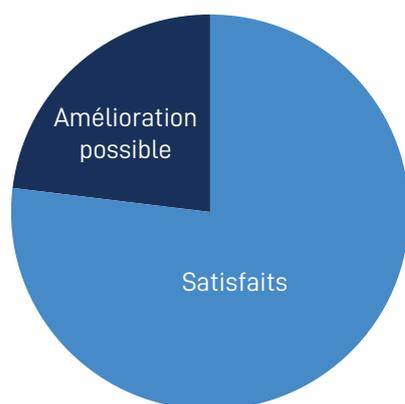


91,8% des étudiants se sentent bien accompagnés et encadrés lors des cliniques externes.

## Enseignement théorique et pratique

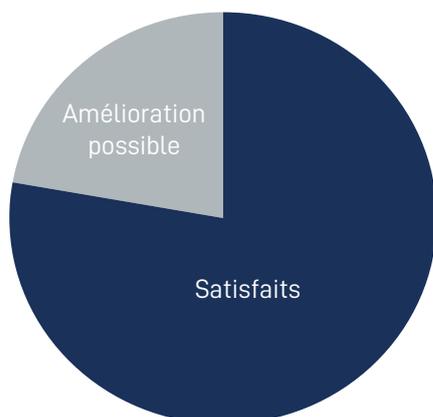
Chaque année, les enquêtes d'enseignements théorique et pratique sont adressées aux étudiants de la 1<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> année.

### Cours théoriques



Plus de 77% des étudiants sont satisfaits voire très satisfaits des enseignements, contre 23% qui jugent une amélioration nécessaire. Les étudiants de 5<sup>e</sup> année sont les plus satisfaits avec une moyenne de 88%.

### Cours pratiques



78% des étudiants pensent que l'évaluation pratique était très satisfaisante.

# Pratique ostéopathique et professionnalisation

*Dans le cadre de la formation, les étudiants de l'Institut Supérieur d'Ostéopathie de Lille prennent en charge des patients en 4ème et en 5ème année.*

*La pratique clinique peut se dérouler dans différents lieux : en clinique interne à l'école d'ostéopathie et dans des lieux de stages organisés par l'établissement : en entreprise ou en milieu hospitalier. Le nombre de consultations s'élève à **14 977** sur l'année 2023-2024.*

**14 977**

nombre total de patients  
sur l'année 2023-2024  
(cliniques internes et  
externes confondues)

## La clinique interne

Véritable centre de soins ostéopathiques, la clinique offre la possibilité au public de bénéficier de consultations à moindre coût.

Les traitements sont donc effectués par les étudiants, encadrés par un ostéopathe confirmé afin de garantir une bonne prise en charge du patient et un accompagnement pédagogique à l'étudiant.

La clinique est un formidable outil pédagogique qui permet aux étudiants de se professionnaliser et de développer leur sensibilité ; l'objectif étant de les mettre en situation professionnelle le plus rapidement possible et devant un grand nombre de patients.

**La clinique offre aux étudiants un contact réel avec le patient, pour faire face à de véritables troubles fonctionnels ou pathologies dans des conditions identiques à celles d'un cabinet.**



## Clinique externe en entreprise

Dans le cadre de leur cursus en 5ème année, nos étudiants ont l'opportunité de prendre en charge des patients dans des lieux externes à l'Institut, notamment en entreprise.

Toujours encadrés par un ostéopathe confirmé, et par groupes de 8 étudiants maximum pour un encadrement plus rigoureux, les étudiants continuent d'approfondir leur futur métier sur le terrain. Ils ont donc l'occasion de pratiquer et de traiter les salariés d'entreprises dans des cadres variés (opérateurs dans l'industrie, personnel administratif...).

L'année 2023-2024 a été une année de relance des partenariats après une césure post Covid. Plus de 20 structures partenaires ont été soucieuses de contribuer au bien être de leurs salariés en leur apportant une solution sur leur lieu de travail, le but étant bien évidemment de fidéliser leurs employés dans une démarche de reconnaissance et de limiter l'absentéisme. Ces conditions sont donc favorables à la création de nouvelles collaborations entre l'InSO et le monde du travail de la métropole lilloise.



*« Il y a une véritable attente des patients qui rend plus accessible la pratique. Selon moi, il y a aussi un rôle important du tuteur dans la dynamique qui va être impulsée durant la clinique externe. » - Julien Morillon, étudiant en 5e année.*

## Clinique externe en milieu hospitalier

Avec l'aide de nos nombreux partenaires comme le CHU de Lille depuis plus de 15 ans ou les autres structures hospitalières de la région Hauts de France, nos étudiants sont envoyés en milieu hospitalier dans divers services.

Ils découvrent le fonctionnement et l'organisation des soins. A cette occasion, ils accompagnent les équipes soignantes dans le but de développer leur compétences professionnelles, de s'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire et de s'adapter au patient en toutes circonstances. Ces interventions extérieures permettent à nos étudiants de se confronter à la réalité des soins hospitaliers et de prendre en charge des pathologies différentes de celles rencontrées au cabinet ou au sein de la clinique interne.

De nombreux services accueillent nos étudiants : maternité, service de chirurgie, médecine physique et réadaptation, ORL, maladies respiratoires, ...



*« Les cliniques externes en milieu hospitalier constituent une opportunité précieuse pour renforcer notre valeur ajoutée aux côtés des autres professionnels de santé. C'est la raison pour laquelle, le choix du tuteur accompagnant est important afin de faciliter l'intégration auprès des différents services.*

*Bien entendu, l'écoute, la participation, la dynamique des étudiants doit aussi contribuer à cette intégration. » - Julien Morillon, étudiant en 5e année.*

# La certification de services et la recherche

## Politique qualité

**Des certifications d'excellence et de démarche qualité délivrées chaque année par des organismes indépendants attestent du haut niveau de formation de l'établissement.**

### Certification de services : Veriselect



La Direction souhaite également que l'Institut démontre qu'il dispense un enseignement conforme à la réglementation en ostéopathie et qu'il participe au processus d'évaluation de la qualité de l'enseignement (références de service) pour les étudiants. C'est pourquoi l'audit effectué le 4 juillet 2024 a permis de réaffirmer la qualité et la conformité de la formation.

Cette certification de services reposant sur 63 critères d'accréditation est le fruit d'une collaboration de deux ans avec la DGOS (Direction Générale des Offres de Santé), assurant un accès réglementé aux écoles pour les étudiants qui en font la demande.

L'InSO est fière d'être l'une des premières écoles accréditées en France.

Ces critères de certifications attestent du haut niveau de formation :

- Un établissement identifié et reconnu
- Une organisation structurée
- Des locaux permanents et des équipements dédiés
- Des ressources humaines compétentes
- Un établissement pérenne
- Une formation exigeante et professionnelle - Niveau Excellence : démarche de recherche scientifique
- Une communication conforme à la réalité

## Renouvellements France Compétences et agréments

L'école dispose du niveau 7 pour 5 ans, ce qui lui permet d'être inscrite au Répertoire National des Compétences Professionnelles. Il s'agit du plus haut niveau de certification. Celle-ci est importante pour les étudiants qui obtiennent ainsi une reconnaissance de leur diplôme (niveau Bac +5).

# Orientation de recherche

L'année 2023-2024 a été marquée par une refonte de l'enseignement de la recherche clinique dès la 3<sup>e</sup> année pour assurer une continuité pédagogique tout au long du parcours de l'étudiant, de la découverte de la recherche clinique à l'élaboration de son mémoire de fin d'études, en passant par la rédaction d'un protocole de recherche clinique.

Cette nouvelle dynamique, étroitement liée au renforcement de la rigueur scientifique et administrative inhérente à la loi JARDE et au développement de nos cliniques externes en milieu hospitalier, s'inscrit dans la continuité des travaux menés antérieurement par l'Institut et dans plusieurs nouveaux projets collaboratifs avec nos différents partenaires.

Ces derniers visent à démontrer l'efficacité préventive et/ou thérapeutique d'une prise en charge ostéopathe dans différents domaines d'intervention et d'en déterminer les mécanismes sous-jacents. Ils s'articulent autour de 3 principales thématiques :

**1. Ostéopathie, femme enceinte et post-partum**, avec les maternités d'Armentières, Jeanne de Flandre et Lens. L'objectif de ces Recherches consiste à démontrer l'effet d'une prise en charge ostéopathe sur les différents troubles rencontrés par la femme enceinte au cours et après sa grossesse (dorsalgie, recours à l'instrumentalisation lors de l'accouchement, douleur au point de péridurale ...).

**2. Ostéopathie et pédiatrie**, avec le CHU de Lille. Il s'agit de mener une étude bibliographique et épidémiologique sur l'intérêt de l'ostéopathie en milieu réanimatoire pédiatrique, et en particulier sur les troubles de l'oralité.

**3. Ostéopathie et douleur**, avec le CHU de Lille. Ce projet consiste en une étude prospective observationnelle visant à repérer et mesurer l'Hyperalgésie postopératoire chez des patients opérés par thoracotomie/thoracoscopie se présentant en suivi de la douleur.

En outre, conformément aux nouvelles recommandations institutionnelles visant à développer les collaborations des Ecoles d'Ostéopathie avec les centres de Recherches Universitaires, nous avons mis en place un partenariat avec l'Ecole d'Ingénierie et de Management de la Santé de Lille, parcours Recherche clinique (UFR3S). Ce dernier nous a permis d'élaborer une base de données anonymisées dans le cadre de nos cliniques internes, permettant des **analyses statistiques épidémiologiques à grande échelle et sur plusieurs années**.

En parallèle de ces travaux, et devant la demande croissante des entreprises en matière de **qualité de vie au travail**, nous souhaitons mettre en place une étude multicentrique visant à déterminer l'impact qualitatif de nos interventions sur les troubles musculosquelettiques des employés bénéficiant de séances d'ostéopathie par nos étudiants de 5<sup>ème</sup> année sur les différents sites.

# Vie étudiante et associative

InSO Lille compte une association étudiante :

Le BDE, appelé BELO (Bureau des Étudiants Lillois en Ostéopathie) composé de plusieurs pôles a également absorbé l'association des étudiants de 5e année (GOOD BYE INSO) pour en faire un pôle à part entière.

## Bureau des étudiants

*BELO, Bureau des Étudiants Lillois en Ostéopathie*

L'association des étudiants tient un rôle important dans la vie quotidienne de l'école : commande de livres, de matériel, organisation de conférences, gestion de la cafétéria. Elle organise aussi la partie la plus festive de la vie estudiantine : organisation des soirées, goûters, semaine d'intégration, parrainage... Elle représente aussi l'ostéopathie auprès des autres associations étudiantes d'écoles ou de facultés.

Son bureau est composé d'un président et d'un vice-président, d'un trésorier et d'un secrétaire.

Au sein même de l'association, ont été créés différents pôles :

**Pôle SPORT** : Organisation d'évènements sportifs inter-promotion et gestion de projet

**Pôle COMMANDE** : Commande de livres et de matériels

**Pôle COMMUNICATION** : Publication d'actualités du BDE sur les réseaux sociaux, promotion des événements...

**Pôle VIE ÉTUDIANTE** : Organisation des repas et goûters étudiants vente de petit pain tous les vendredis matin, dogs sandwiches, crêpes / gâteaux lors d'évènements particuliers (Chandeleur..)

**Pôle ÉVÉNEMENTIEL** : Organisation de soirée et divers événements

**Pôle SPONSORS et CONFÉRENCE** :

Sponsors : Recherche de sponsors pour le BDE et amélioration des échanges avec d'autres associations.

Conférence : Organisation de conférences diverses au sein de l'école (exemple médecine chinoise, la nutrition et l'ostéopathie).

**Pôle TUTORAT** : Organisation tout au long de l'année des sessions de préparations aux examens ou aux rattrapages en fonction des demandes et besoins des étudiants.

**GOOD BYE InSO** : Organisation de la remise des diplômes



*En tant que Bureau des Étudiants (BDE), notre but principal était de créer du lien au sein de l'école, que ce soit entre ou au sein des promotions. Pour y arriver, on a intégré des étudiants de plusieurs promos dans le BDE : de la première à la quatrième année.*

*Pour renforcer la cohésion et permettre à tout le monde de se rencontrer et de passer de bons moments ensemble, on a organisé pas mal d'événements. Il y avait des ventes de viennoiseries, des soirées (afterworks, soirées à thème, gala...), et surtout des tournois et événements sportifs comme du foot, basket, badminton, volley, etc.*

*Pour que tout le monde reste informé, on a créé un compte Instagram où on partage les bons plans étudiants, les événements, la vie à Lille, et nos différentes activités. On a aussi monté des partenariats, notamment avec «En voiture Simone», pour aider les étudiants à payer leur permis de conduire moins cher.*



*Cette expérience a vraiment été super enrichissante : on a appris à gérer des relations humaines, à organiser des événements de différentes tailles, à tenir un budget, et surtout à faire plaisir au plus grand nombre.*

**- Ugo Bourgeois, président du BDE.**

## Good Bye InSO

Good Bye InSO est un pôle du BDE composé des étudiants de 5ème année, avec le même objectif : préparer et d'organiser la cérémonie de remise des diplômes. Ils organisent différents événements au cours de leur dernière année pour financer leur remise des diplômes.



Célébration de remise des diplômes 2024, en Belgique. Plus de 300 personnes (étudiants, professeurs, parents et familles) se sont retrouvées pour fêter l'obtention du diplôme.